

PUBLICZNE PRZEDSZKOLE WROCŁAWSKIE SKAUTY II, W KTÓRYM REALIZOWANY JEST PROJEKT „NOWE MIEJSCA PRZEDSZKOLNE W PUBLICZNYM PRZEDSZKOLU WROCŁAWSKIE SKAUTY II” JEST DOSTĘPNE DLA DZIECI I OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI

W związku z realizacją projektu, informuje się, że Publiczne Przedszkole Wrocławskie Skauty II” spełnia standard edukacyjny, informacyjno-promocyjny, cyfrowy i architektoniczny opisane w Załączniku nr 2 pt. „Standardy dostępności dla polityki spójności 2014-2020” do „Wytycznych w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami oraz zasady równości szans kobiet i mężczyzn w ramach funduszy unijnych na lata 2014-2020”. Powyższe standardy zapewnione są w następujący sposób:

STANDARD EDUKACYJNY I ARCHITEKTONICZNY:

1. W Publicznym Przedszkolu Wrocławskie Skauty II mogą pojawić się dzieci/pracownicy lub odwiedzający z niepełnosprawnościami.
2. Publiczne Przedszkole Wrocławskie Skauty II zostało dostosowane pod kątem osób z niepełnosprawnościami i jest dostępne dla osób z niepełnosprawnościami.
3. Projekt prac adaptacyjno-wykończeniowych Publicznego Przedszkola Wrocławskie Skauty II uwzględniał potrzeby wszystkich użytkowników i zakładał ograniczenie barier, które uniemożliwiają dostęp do usług edukacyjnych dzieciom z niepełnosprawnościami oraz nauczycielom, rodzicom, opiekunom czy pracownikom placówki edukacyjnej.
4. Dla osiągnięcia środowiska sprzyjającego włączeniu osób z niepełnosprawnościami uwzględnia się:
 - a) dostępność – umożliwia dzieciom/uczniom z niepełnosprawnościami uczestnictwo w zajęciach razem ze swoimi rówieśnikami. Projekt architektoniczny zapewnia:
 - przejrzysty i logiczny układ pomieszczeń (i ich oznaczenie), łatwy do zrozumienia przez wszystkich użytkowników,
 - dostępne trasy dla osób korzystających z wózka inwalidzkiego lub kul,

- ergonomiczne detale użytkowe (m.in. klamki drzwiowe, okienne, włączniki światła) są obsługiwane jedną ręką i nie wymagają ruchu obrotowego nadgarstkiem, mocnego chwytania i ściskania; gwarantują, że każdy może ich użyć i nie wymaga to pełnej sprawności manualnej czy dużej siły,
- środki ogłaszania ewakuacji na wypadek zagrożenia (na przykład alarmy) wyposażone jednocześnie w dźwiękowy i wizualny system powiadamiania,

b) przestrzeń – odpowiednio duża, aby zapewnić:

- bezpieczne poruszanie się przy użyciu wózka inwalidzkiego – prześwity (co najmniej 120 cm) wokół mebli i wyposażenia,
- miejsce dla dodatkowego personelu (na przykład nauczyciel wspomagający),
- miejsce do przechowywania specjalistycznego sprzętu wspomagającego i różnych pomocy dydaktycznych,

c) świadomość sensoryczną – uwzględnienie wpływu środowiska na doświadczenia sensoryczne dzieci/uczniów:

- konieczność unikania odbić światła (na przykład od polerowanej powierzchni)
- dobrej jakości akustykę pomieszczeń (bez pogłosów, echa),
- wizualny kontrast i fakturę powierzchni, po których poruszają się osoby – powierzchnie te mogą być użyte do sensorycznego wyszukiwania drogi, należy różnicować kontrastowym kolorem ściany od podłogi,
- zmniejszenie poziomu bodźców sensorycznych (szczególnie istotne dla osób z autyzmem, jak na przykład hałas, ostre światło), aby zapewnić dobre warunki do uczenia się,

d) wspieranie nauki – dobrze zaprojektowane środowisko nauki zwiększa możliwości i doświadczenia edukacyjne wszystkich dzieci/uczniów, w tym:

- wygospodarowane w pomieszczeniach (salach/klasach) miejsca na pomoce dydaktyczne na przykład na dostępnych dla każdego półkach i zawsze do dyspozycji, w szeroki sposób obrazujące konkretną tematykę,
- meble, wyposażenie i sprzęt, które obejmują różne style uczenia się i nauczania,

- łatwy i wygodny dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT), rzeczy osobistych, pomocy i sprzętu do poruszania się,

e) wartości – placówka edukacyjna promują bezpieczeństwo, zdrowie i dobre samopoczucie, godność i szacunek, tworząc wygodną przestrzeń dla wszystkich.

Oznacza to spojrzenie na życie szkolne z punktu widzenia dziecka/ucznia biorąc pod uwagę:

- komfort cieplny, szczególnie dla osób o ograniczonej sprawności ruchowej
- wentylację zapewniającą wysoki poziom tlenu w celu uniknięcia senności lub dyskomfortu
- potrzebę zminimalizowania hałasu
- łatwość czyszczenia/konserwacji wyposażenia i sprzętu
- potrzebę rozwijania umiejętności otwartej i opartej na szacunku komunikacji oraz potrzebę ograniczania i umiejętnego rozwiązywania konfliktów w grupie (na przykład poprzez warsztaty komunikacji i współpracy w grupie na lekcjach wychowawczych, omawianie z nauczycielem trudnych sytuacji, jakie miały miejsce i szukanie najlepszych rozwiązań itp.).

Parking Publicznego Przedszkola Wrocławskie Skauty II

1. Parking przedszkola posiada stanowiska postojowe dla samochodów użytkowników stałych i przebywających okresowo, w tym również stanowiska postojowe dla samochodów, z których korzystają osoby z niepełnosprawnością. Stanowiska te oznakowane są zgodnie z Polską Normą PN-EN 12464-2:2014.
2. Liczba i sposób urządzenia miejsc postojowych jest dostosowana do wymagań ustalonych w decyzji o warunkach zabudowy i zagospodarowania terenu (tj. przed uzyskaniem pozwolenia na budowę), z uwzględnieniem wymaganej liczby miejsc, z których korzystają osoby z niepełnosprawnościami.
3. Stanowiska postojowe dla samochodów osobowych użytkowanych przez osoby z niepełnosprawnością powinny posiadać szerokość, co najmniej 360 cm a długość 500 cm, a w przypadku usytuowania wzdłuż jezdni długość, co najmniej 600 cm i szerokość, co najmniej 360 cm, z możliwością jej ograniczenia do 230 cm – ale

tylko w przypadku zapewnienia możliwości skorzystania z przylegającego dojścia lub chodnika.

Wejście do Publicznego Przedszkola Wrocławskie Skauty II

1. Do wejścia do budynku przedszkola jest doprowadzone utwardzone dojście o szerokości minimalnej 150 cm, przy czym co najmniej jedno dojście zapewnia osobom z niepełnosprawnościami dostęp do budynku.
2. Domofon spełnia następujące wymagania:
 - posiada potwierdzenie dźwiękowe i wizualne wybranego przycisku,
 - posiada świetlne i dźwiękowe potwierdzenie otwierania zamka,
 - jest umieszczony w widocznym miejscu, po stronie klamki od drzwi (ale nie bezpośrednio przy niej), blisko wejścia,
 - jest w kontrastujących kolorach względem tła, na którym się znajduje,
 - ekran domofonu znajduje się nie wyżej niż 120 cm nad poziomem podłogi, a jego przyciski na wysokości 80 cm-110 cm i w odległości minimum 60 cm od narożnika wewnętrznego,
 - przyciski dzwonek do drzwi są odpowiednio dużej wielkości i dają wizualny i dźwiękowy sygnał,
 - posiada świetlne i dźwiękowe potwierdzenie otwierania zamka,
 - przyciski są w kontrastujących kolorach względem panelu, na którym się znajdują oraz posiadają oznaczenia dotykowe,
 - posiada klawisze zamiast systemu dotykowego (sensorycznego), z wyraźnym oznakowaniem klawiszy cyframi wypukłymi lub zastosowaniem międzynarodowej klawiatury z wyróżnieniem dotykowym cyfry „5”,
 - mikrofon jest na takiej wysokości, by odbierać głos osób o różnym wzroście.

Pomieszczenia sanitarne w Publicznym Przedszkolu Wrocławskie Skauty II

3. W przedszkolu, co najmniej jedno z ogólnodostępnych pomieszczeń higieniczno-sanitarnych jest przystosowane dla osób z niepełnosprawnościami.
4. Pomieszczenia higieniczno-sanitarne oprócz wymagań ogólnych spełniają także wymagania dla osób z niepełnosprawnościami: zapewnienie przestrzeni manewrowej o wymiarach, co najmniej 150 x 150 cm, zastosowanie w tych

pomieszczeniach i na trasie dojazdu do nich drzwi bez progów, zainstalowanie odpowiednio przystosowanej, co najmniej jednej miski ustępowej i umywalki, zainstalowanie uchwytów ułatwiających korzystanie z urządzeń higieniczno-sanitarnych.

Komunikacja pozioma i pionowa w Publicznym Przedszkolu Wrocławskie Skauty II

1. Szerokość ciągów komunikacyjnych (korytarzy) jest dostosowana do natężenia ruchu osób.
2. Szerokość ciągów komunikacyjnych oblicza się proporcjonalnie do liczby osób mogących przebywać jednocześnie na danej kondygnacji budynku, przyjmując co najmniej 60 cm na 100 osób, lecz nie mniej niż 140 cm.
3. W przypadku ciągów komunikacyjnych o szerokości mniejszej niż 180 cm, maksymalnie co 25 metrów jest miejsca umożliwiające minięcie się dwóch wózków. Szerokość takiej przestrzeni wynosi minimum 180 cm, a jej długość minimum 200 cm. Poszerzanie przestrzeni nie jest konieczne, jeżeli długość korytarza nie przekracza 50 m.
4. Wysokość ciągów komunikacyjnych stanowiących drogę ewakuacyjną nie jest mniejsza niż 220 cm.
5. Szerokość spoczników schodów stałych w budynku wynosi minimum 150 cm.
6. stopnie schodów nie są ażurowe,
7. stopnie schodów są wyprofilowane tak, aby zapobiegać potykaniu się przy wchodzeniu oraz zahaczaniu o nie tyłem buta przy schodzeniu,
8. Schody wewnętrzne, służące do pokonania wysokości przekraczającej 50 cm, są zaopatrzone w balustrady lub inne zabezpieczenia od strony przestrzeni otwartej, o wysokości 110 cm.
9. Schody wewnętrzne w budynku użyteczności publicznej mają balustrady lub poręcze przyściennie umożliwiające lewo- i prawostronne ich użytkowanie.
10. Przy szerokości biegu schodów większej niż 4 m zastosowana jest dodatkowa balustrada pośrednią.
11. Maksymalny prześwit lub wymiar otworu pomiędzy elementami wypełnienia balustrady nie jest większy niż 12 cm.

12. Poręcze przy schodach przed ich początkiem i za końcem są przedłużone o minimum 30 cm w poziomie oraz zakończone w sposób zapewniający bezpieczne użytkowanie.
13. Poręcze przy schodach są oddalone od ścian, do których są mocowane, co najmniej 5 cm.
14. Część chwytna poręczy ma średnicę w zakresie 3,5 - 4,5 cm.
15. Końce poręczy są zawinięte w dół lub zamontowane do ściany, tak aby nie można było zaczepić się fragmentami ubrania.
16. Jest zapewniona ciągłość prowadzenia poręczy na schodach wielobiegowych.
Dopuszcza się przerwanie ciągłości poręczy w przypadku spoczników o długości większej niż 3 m.
17. Poręcze są w kolorze kontrastującym z tłem ściany oraz biegną nieprzerwanie przez cały ciąg schodów.
18. Linia poręczy wiernie odzwierciedla bieg schodów.

Wnętrze Publicznego Przedszkola Wrocławskie Skauty II

1. Jest dostępne dla osób z różnymi niepełnosprawnościami, w szczególności osób mających trudności w poruszaniu się (na przykład dzięki braku progów). Wejście do budynku spełnia wymagania wskazane w standardzie architektonicznym.
2. Wielkość sal oraz innych pomieszczeń jak szatnia, korytarz umożliwiają poruszanie się dzieciom/uczniom lub innym osobom na wózkach inwalidzkich i ze sprzętem ortopedycznym. Przestrzenie manewrowe o wymiarach 150 cm x 150 cm, pozwalają na obrócenie wózka inwalidzkiego o 180 stopni.
3. Podłogi są antypoślizgowe.
4. Pierwszy i ostatni stopień schodów jest oznaczony jaskrawą farbą lub taśmą odbłaskową o szerokości minimum 5 cm (zalecane 10 cm), kontrastującą z kolorem posadzki zarówno na powierzchni poziomej i pionowej stopnia.
5. Jeżeli drzwi są szklane to muszą być oznaczone kontrastowym elementem - minimalnie w formie żółtego pasa szerokości około 20 cm naklejonego na całej szerokości skrzydła drzwi na wysokości około 160 cm.

6. Wszystkie drzwi są wyposażone w klamki/uchwyty niewymagające ściskania bądź przekręcania i umożliwiają obsługę jedną ręką. Klamki/uchwyty/włączniki, znajdują się na wysokości 80 -120 cm.
7. Zapewniony jest kontrast między kolorystyką ścian a podłóg.
8. Powierzchnie ścian są pomalowane matowymi farbami o ciepłych i stonowanych barwach.
9. Numeracje i opisy pomieszczeń (na przykład: klas/sal, toalet, pokoju nauczycielskiego) są czytelne zarówno wzrokowo jak i dotykowo. Oznaczenia są pisane w sposób kontrastowy. Czcionka jest odpowiednio duża (co najmniej rozmiar 36) i bezszeryfowa (na przykład: Helvetica, Arial, Tahoma, Verdana).
10. Toalety są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami – przynajmniej jedna na każdej kondygnacji budynku.
11. Jest osobna sala do integracji sensorycznej. Pokoje sensoryczne, używane do pracy indywidualnej i w małych grupach, to obszary o wysokiej dostępności, często białe lub czarne, które wykorzystują szereg urządzeń do tworzenia różnych lekkich, dźwiękowych i innych bodźców do pracy wielozmysłowej. Wyposażenie sali obejmuje urządzenia do stymulacji systemu przedsionkowego, proprioceptywnego i dotykowego, ale również wzrokowego, słuchowego i węchowego. Wielofunkcyjne przestrzenie zawierają lekki, dźwiękowy i inny sprzęt do pracy wielozadaniowej.

Organizacja przestrzeni Publicznego Przedszkola Wrocławskie Skauty II

1. Meble są umocowane w sposób pozwalający na ich łatwy demontaż. Liczba mebli stacjonarnych (zainstalowanych na stałe na przykład poprzez przymocowanie do elementów konstrukcyjnych budynku) jest minimalizowana, dzięki czemu pracownicy w razie potrzeby mogą łatwo przeorganizować przestrzeń i dostosować wnętrze do zróżnicowanych potrzeb dzieci/uczniów i rodzaju prowadzonych zajęć. Jednocześnie meble i urządzenia są stabilne, aby zredukować ryzyko ich przypadkowego przemieszczenia czy przewrócenia się. W przypadku takich mebli jak na przykład półki, gabloty itd. są one na wysokości, która umożliwia młodszym dzieciom/uczniom i użytkownikom wózków inwalidzkich samodzielne i wygodne korzystanie z materiałów w zasięgu ręki (za górną granicę dostępności należy przyjąć maksymalnie 135 cm od posadzki).

2. Organizacja przestrzeni odzwierciedla potrzeby dzieci/uczniów, jak również charakter prowadzonych w nich działań.
3. Ciągi komunikacyjne są uporządkowane, tj. niezastawione meblami, przyborami do sprzątnięcia, kwiatnikami i gablotami.
4. Umeblowanie uwzględnia zapewnienie przestrzeni dla każdego, tak aby możliwe było swobodne i bezpieczne poruszanie się, w tym przez osoby korzystające z urządzeń wspomagających (na przykład kule, laski, wózki inwalidzkie) i/lub asystentów osób z niepełnosprawnością.
5. Stoliki i krzesła w klasie/sali są ustawione w taki sposób, aby powstała wyraźnie określona ścieżka komunikacyjna (na przykład poprzez odpowiednie ułożenie wykładziny tworzącej ścieżkę).
6. Dywany i wykładziny dywanowe są trwale przymocowane do podłoża, charakteryzujące się niską wysokością włosa stwarzającą niewielkie opory toczenia kół wózków.
7. Oświetlenie uwzględnia różne potrzeby dzieci/uczniów. Światło dzienne jest kontrolowane poprzez możliwość zasłonięcia okien. Oświetlenie elektryczne jest łagodne, nieoślepiające, nie migocze i nie generuje hałasu.
8. Klasy/sale są wyposażone w stoliki i osobne siedziska lub do wyboru stoliki umożliwiające podjechanie wózkiem. Jeżeli przy stole lub biurku znajduje się miejsce dla osoby poruszającej się na wózku, zapewniona jest przestrzeń na nogi o wysokości minimum 70 cm, szerokości minimum 75 cm i głębokości minimum 50 cm.
9. Część stołów i krzeseł umożliwia regulację ich wysokości.
10. Stoły i ławki mają zaokrąglone narożniki lub posiadają odpowiednie zabezpieczenia narożników.
11. Kolory blatów zapewniają odpowiedni kontrast wizualny z otoczeniem (nie powinny być białe), są jednobarwne, bez wzorów i niebłyszczące (błyszczące powierzchnie odbijają światło i mogą zmniejszyć widoczność).

Organizacja placu zabaw Publicznego Przedszkola Wrocławskie Skauty II

1. Na placu zabaw umieszczone są urządzenia spełniające wymagania zarówno dzieci sprawnych jak i dzieci z niepełnosprawnością. Jest co najmniej jedno urządzenie dostosowane do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami (integracyjna huśtawka).

Szerokość ścieżek komunikacyjnych na placu wynosi minimum 150 cm. Ciągi komunikacyjne i przestrzeń wokół urządzeń wykonana jest z nawierzchni umożliwiającej poruszanie się po nich osobom na wózkach.

2. Zasady zabawy na placu zabaw są przekazane dzieciom również w formie obrazkowej (na przykład na planszy).

Technologie teleinformatyczne i wyposażenie specjalistyczne Publicznego Przedszkola

Wrocławskie Skauty II

1. W przypadku sprzętu komputerowego, jego system operacyjny umożliwia instalację specjalistycznego oprogramowania i podłączenie specjalistycznego sprzętu.

Doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli Publicznego

Przedszkola Wrocławskie Skauty II

1. Wsparcie na rzecz doskonalenia umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji służy tworzeniu w placówkach ogólnodostępnych warunków do edukacji dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
2. Zakres wsparcia obejmuje rozwój kompetencji i kwalifikacji oraz kształtowanie systemu wartości i postaw zawodowych w zakresie funkcji psychorozwojowych i edukacyjnych dzieci/uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności.
3. W ramach doskonalenia kompetencji (interpersonalnych, poznawczych, terapeutycznych i organizacyjnych), przeprowadzane są szkolenia, kursy, warsztaty lub doradztwo z co najmniej jednego z następujących czterech obszarów tematycznych:
 - stereotypy i uprzedzenia (konfrontacja uczestników/czek ze schematycznym własnym myśleniem, obalanie mitów i stereotypów, proponowanie w ich miejsce racjonalnych wyjaśnień)
 - doświadczenie konsekwencji związanych z niepełnosprawnością (możliwość wczucia się w role osób z niepełnosprawnościami, co pozwala uczestni(cz)kom na dostrzeżenie ich potrzeb i barier, z jakimi się spotykają)
 - komunikacja oraz strategie nauczania dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami (wskazówki jak wspierać osoby z niepełnosprawnościami w konkretnych sytuacjach na przykład konflikty)

- nowoczesne technologie wspierające (pokazanie roli technologii w edukacji dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami).

STANDARD INFORMACYJNO-PROMOCYJNY I CYFROWY

1. W działaniach informacyjno-promocyjnych nie wykorzystuje się przekazu dyskryminującego, ośmieszającego bądź utrwalającego stereotypy ze względu na niepełnosprawność czy inne przesłanki wskazane w artykule 7 rozporządzenia ogólnego, takie jak: płeć, rasę lub pochodzenie etniczne, religię, światopogląd, wiek lub orientację seksualną.
2. Wydarzenia o charakterze informacyjno-promocyjnym niewymagające wcześniejszego zgłoszenia się/rejestracji np. spotkania informacyjno-promocyjne, tzw. drzwi otwarte są dostępne dla osób z niepełnosprawnością, to znaczy odbywają się w budynkach (miejscach), w których wejście do budynku jest na poziomie terenu wokół budynku, na kondygnacjach dostępnych dla osób z niepełnosprawnością znajdują się przystosowane toalety, na korytarzach nie ma wystających gablot, reklam, elementów dekoracji, które mogłyby być przeszkodą dla osób z niepełnosprawnościami.
3. Zapewniona jest możliwość wejścia i uczestniczenia z psem asystującym (zgodnie z artykułem 20a ustawy z dnia 27 sierpnia 1997 roku o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych (Dz. U. z 2018 r. poz. 511)).
4. Materiały służące informowaniu o wydarzeniu (na przykład plakaty) są przygotowane, co najmniej w wersji elektronicznej.
5. Materiały informacyjne uwzględniały następujące elementy: dane kontaktowe do organizatora (co najmniej 2 kanały kontaktu), mapa oraz sposób dojazdu na miejsce wydarzenia publicznymi środkami transportu i z różnych kierunków samochodem, dostępność parkingu, w tym liczby miejsc postojowych dla osób z niepełnosprawnościami, informacje dotyczące dostępności budynku (miejsca), w którym ma odbyć się wydarzenie.
6. Komunikacja z potencjalnymi uczestnikami/uczestniczkami wydarzeń odbywa się przez co najmniej dwa sposoby komunikacji (na przykład z wykorzystaniem telefonu; e-maila).

7. Dokumenty rekrutacyjne zostały przygotowane co najmniej w wersji elektronicznej.

Treść dokumentów rekrutacyjnych jest napisana prostym językiem: unika się żargonów, skrótów i związków frazeologicznych, nie używa się trudnych wyrazów, a także skrótów zapożyczonych z innego języka, chyba że są dobrze znane, jeśli używane są skróty branżowe to przy pierwszym ich użyciu w dokumencie wskazuje się w nawiasie ich rozwinięcie, w zdaniach stosuje się stronę czynną zamiast biernej, podawane są przykłady, tekst jest wyrównany do lewej strony, zastosowano zdania krótkie, jeśli jest to możliwe – pozytywne zamiast negatywnych, funkcja dzielenia wyrazów została wyłączona, nie wstawiano spacji między literami, zastosowano czcionkę bezszeryfową w rozmiarze minimum 12 i z interlinią między wierszami: 1,15 lub 1,5. Zastosowano nagłówki za pomocą wbudowanych stylów, tekst został podzielony na akapity. Wyeliminowano pionowe napisy. Przy hiperłączach nie użyto się nazw całych linków ale nadano im nazwę. Zastosowano numerację i punktory. Kontrast pomiędzy tłem a tekstem jest wystarczający, na przykład czarny tekst na białym tle.