



**STANDARDY OPIEKI NAD DZIEĆMI
W WIEKU DO LAT TRZECH**

ŻŁOBEK MAŁE SKAUTY I

we Wrocławiu

WIZYTÓWKA INSTYTUCJI OPIEKI NAD DZIEĆMI DO LAT TRZECH:

1. INFORMACJE OGÓLNE:

Nazwa instytucji: Żłobek Małe Skauty I

Organ prowadzący: Robert Burszewski

Nr wpisu do rejestru: 19775

2. LOKALIZACJA:

Adres: ul. Radkowska 26, 50-537 Wrocław

Dostęp do środków transportu:

- * dojazd autobusem linii (K,112,113,136,143,145);
- * dojazd tramwajem linii (18,21);
- * duży parking dla rodziców.

Bliskość terenów zielonych:

- * placówka otoczona jest parkami;
- * na terenie placówki znajdują się również tereny zielone.

3. STRUKTURA I ZASOBY:

Liczba miejsc: 50

Grupy wiekowe: od 20 tygodnia do 3-go roku życia

W placówce funkcjonują trzy grupy żłobkowe.

Dostępność specjalistycznych sal: sala sensoryczna, gabinety specjalistów: logopeda, psycholog.

Przestrzenie zewnętrzne: plac zabaw, tereny zielone wokół budynku.

Na terenie placówki znajduje się ogrodzony teren zewnętrzny przeznaczony dla dzieci, który umożliwi im codzienne spędzanie czasu na świeżym powietrzu, wraz z placem zabaw dostosowanym do wieku. Teren zielony otaczający placówkę pozwala na spacer, aktywność fizyczną oraz zajęcia przyrodnicze i sensoryczne w naturalnym środowisku.

4. KIEROWNICTWO I KONTAKT:

Dyrektor: Izabela Małkowska

Osoby kontaktowe:

Aneta Dopart - *straszy specjalista ds. obsługi sekretariatu*

tel. 533-841-455

e-mail.: biuro4@wroclawskieskauty.pl

5. CHARAKTER I METODY PRACY:

Metodyka: Praca opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjna w żłobku opiera się na wspieraniu naturalnej aktywności dziecka oraz uczeniu się poprzez codzienne doświadczenia i zabawę. Dzieci rozwijają swoje umiejętności poprzez swobodną eksplorację otoczenia, naśladowanie, działanie praktyczne oraz uczestnictwo w różnorodnych formach aktywności dostosowanych do wieku i możliwości rozwojowych. W codziennej pracy wykorzystywane są w szczególności zabawy ruchowe, manipulacyjne, sensoryczne, muzyczne, konstrukcyjne i plastyczne, które wspierają rozwój poznawczy, społeczny, emocjonalny i motoryczny dziecka. Opiekunowie stosują metody oparte na obserwacji, modelowaniu zachowań oraz indywidualnym podejściu do potrzeb każdego dziecka. W działaniach wychowawczych i edukacyjnych wykorzystywane są również elementy wybranych koncepcji wspierających rozwój małego dziecka, takich jak pedagogika Marii Montessori, Metoda Ruchu Rozwijającego czy elementy integracji sensorycznej, w zakresie dostosowanym do wieku dzieci oraz możliwości organizacyjnych placówki. Istotnym elementem pracy jest budowanie atmosfery bezpieczeństwa i przewidywalności, sprzyjającej dobrostanowi emocjonalnemu dzieci. W tym celu stosowane są także proste formy wyciszenia i relaksacji. Pożądane postawy społeczne kształtowane są poprzez codzienne sytuacje, przykład dorosłych oraz naturalne doświadczenia funkcjonowania w grupie.

Specjalne programy: Żłobek realizuje działania opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjne zgodnie z Planem Opiekuńczo-Wychowawczo-Edukacyjnym, bez stosowania obowiązkowych, sformalizowanych programów nauczania. W codziennej pracy wykorzystywane są: autorskie rozwiązania zespołu opiekuńczego, elementy ogólnych programów wspierania rozwoju małego dziecka, działania dostosowane do aktualnych potrzeb dzieci i możliwości organizacyjnych placówki.

Innowacje: Placówka wprowadza innowacje organizacyjne i metodyczne w sposób stopniowy i adekwatny do wieku dzieci, mające na celu podnoszenie jakości opieki oraz komfortu funkcjonowania dzieci i personelu. Innowacje obejmują w szczególności: elastyczne podejście do adaptacji, modyfikację organizacji dnia w odpowiedzi na potrzeby dzieci, wprowadzanie nowych form zabaw sensorycznych i ruchowych, doskonalenie sposobów komunikacji z rodzicami, rozwijanie kompetencji zespołu poprzez szkolenia i wymianę doświadczeń.

Wprowadzane innowacje są analizowane pod kątem ich wpływu na dobrostan dzieci i zgodność z obowiązującymi standardami.

6. BEZPIECZEŃSTWO I DOSTOSOWANIE DO POTRZEB DZIECI:

Dostosowanie obiektu: Wejścia nie posiadają utrudnień architektonicznych w postaci schodów, co ułatwia dostęp osobom poruszającym się na wózkach inwalidzkich, a także

rodzicom z wózkami dziecięcymi. Budynek ma szerokie i przestronne korytarze umożliwiające swobodne poruszanie się. Obiekt wyposażony jest w windę. W celu zapewnienia bezpieczeństwa, w placówce zastosowano osłony na kaloryfery, meble o zaokrąglonych krawędziach, a także zabezpieczenia gniazdek elektrycznych.

Monitoring: System monitoringu wizyjnego w częściach wspólnych na zewnątrz i wewnątrz budynku, domofon przy wejściu. Wejścia do budynku jest zabezpieczone systemem kart wstępu.

7. PROGRAMY EDUKACYJNE I OPIEKUŃCZE:

Rodzaje aktywności: Placówka realizuje program opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny wspierający rozwój emocjonalny, społeczny, poznawczy i ruchowy dzieci do lat 3. Program obejmuje codzienne działania w ramach zabawy, ćwiczeń ruchowych i sensorycznych, zajęć muzycznych i plastycznych oraz prostych aktywności językowych i matematycznych. Działania są planowane w sposób elastyczny, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dzieci oraz rytmu dnia grupy. W pracy opiekunowie stosują różnorodne metody wspierające samodzielność, ciekawość świata i rozwój społeczny, m.in. zabawy paluszkowe, opowieści ruchowe, elementy pedagogiki Montessori oraz proste zabawy fundamentalne. W ramach programu przewidziano także tematyczne aktywności związane z przyrodą, porami roku i codziennym życiem, które rozwijają spostrzegawczość i umiejętność obserwacji. Personel opracowuje miesięczne plany pracy dla każdej grupy, w których określone są cele edukacyjne, priorytety opiekuńcze oraz wybór aktywności. Plany te są oparte na doświadczeniu zespołu i sprawdzonych materiałach wspierających rozwój dzieci, a ich realizacja pozwala na bieżące dostosowywanie działań do potrzeb grupy i poszczególnych dzieci.

Dostęp do specjalistów: Placówka zapewnia rodzicom możliwość korzystania ze wsparcia specjalistów, takich jak psycholog oraz logopeda, do których mogą samodzielnie zgłosić się w przypadku potrzeby skorzystania z konsultacji lub wsparcia. Lista kontaktowa do specjalistów dostępna jest na tablicy ogłoszeń.

STANDARDY W ZAKRESIE PRACY Z DZIEĆMI

PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY

§1

Wstęp

Plan Opiekuńczo-Wychowawczo-Edukacyjny został opracowany zgodnie z rozporządzeniem obowiązującym od 1 stycznia 2026 r. w sprawie standardów opieki nad dziećmi w wieku do lat 3, ustawą o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 oraz uwzględnia prawa dziecka zawarte w Konwencji o Prawach Dziecka w szczególności:

- * Prawa do równego i sprawiedliwego traktowania bez względu na pochodzenie, płeć, wyznanie, język, niepełnosprawność czy inne różnice (Art. 2).
- * Priorytetowego traktowania najlepszego interesu dziecka w każdej sytuacji (Art. 3).
- * Poszanowania roli i odpowiedzialności rodziców oraz opiekunów w procesie wspierania dziecka w korzystaniu z jego praw (Art. 5).
- * Niezbywalnego prawa do życia i rozwoju (Art. 6).
- * Prawa do tożsamości (Art. 8).
- * Prawa do uczestniczenia w podejmowaniu decyzji go dotyczących, zgodnie z jego możliwościami (Art. 12).
- * Prawa do swobodnego wyrażania opinii i myśli, w formie dostosowanej do wieku i możliwości dziecka (Art. 13).
- * Ochrony przed wszelkimi formami przemocy, krzywdy i zaniedbania (Art. 19, 34).
- * Prawa dziecka z niepełnosprawnością do godnego życia i aktywnego uczestnictwa w społeczności (Art. 23).
- * Prawa do poziomu życia odpowiadającego potrzebom rozwojowym dziecka (Art. 27).
- * Prawa do edukacji wspierającej rozwój osobowości, talentów, szacunku do innych i środowiska (Art. 28, 29).

Działania personelu oraz stosowane rozwiązania organizacyjne są każdorazowo planowane i realizowane z pełnym poszanowaniem powyższych zasad. Wszyscy członkowie zespołu są zobowiązani do znajomości oraz praktycznego stosowania zapisów Konwencji w codziennej pracy z dziećmi.

Obszar pracy z dziećmi.

§2

STANDARD 1

Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny z uwzględnieniem praw zawartych w Konwencji o prawach dziecka.

Cele opiekuńczo – wychowawczo – edukacyjne.

1. Cele ogólne.

- * stworzenie optymalnych warunków pobytu dzieciom przez organizację codziennej opieki zapewniającej respektowanie praw zawartych w Konwencji o prawach dziecka i spełnianie podstawowych potrzeb życiowych fizjologicznych, potrzeby bezpieczeństwa, potrzeby uwagi i szacunku;

- * stworzenie warunków pobytu wspierających rozwój umiejętności samoregulacji i samodzielności dzieci w zakresie samoobsługi oraz w kontaktach społecznych;
- * wspieranie rozwoju poznawczego, twórczego, umiejętności komunikacji oraz sprawności fizycznej przez stworzenie środowiska edukacyjnego umożliwiającego pełen i harmonijny rozwój.

2. Cele szczegółowe.

- * kształtowanie samodzielności, poczucia świadomości własnego ciała, świadomości i umiejętności regulowania własnych potrzeb;
- * rozwój sprawności fizycznej, koordynacji ruchowej, integralności sensorycznej;
- * kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji u siebie i innych osób, samoregulacji emocjonalnej;
- * kształtowanie tożsamości, poczucia odrębności, świadomości własnego „ja”, świadomości swoich potrzeb;
- * kształtowanie uważności na inne dzieci i ich potrzeby;
- * kształtowanie gotowości do porozumiewania się, umiejętności komunikacyjnych i językowych;
- * kształtowanie gotowości do poznawania świata, ciekawości, wytrwałości;
- * rozwój umiejętności utrzymywania wspólnego pola zainteresowania i uwagi;
- * rozwijanie i poszerzanie wiedzy i rozumienia otaczającego świata.

§3

Metody pracy z dziećmi.

W pracy z dziećmi opiekunowie uwzględniają zróżnicowanie rozwojowe i indywidualne potrzeby każdej osoby w grupie. Do kluczowych elementów warunkujących skuteczność działań należą:

1. Charakter relacji z dziećmi – relacje są pełne szacunku, wzajemne i responsywne, sprzyjają budowaniu ciepłej, bezpiecznej atmosfery. Stały kontakt z opiekunem wspiera rozwój zaufania i poczucia bezpieczeństwa.

2. Obecność opiekuna w pobliżu dzieci – towarzyszenie dzieciom podczas eksploracji i zabawy w sposób umożliwiający wsparcie w razie potrzeby, przy jednoczesnym zachowaniu swobody działania dzieci.

3. Aktywne słuchanie i komunikacja – komentowanie obserwowanych działań dzieci, wyrażanie zainteresowania i zadawanie pytań pobudzających myślenie i ciekawość.

4. Włączanie się w zabawę lub wycofanie w razie potrzeby – obecność opiekuna jest dostosowana do sytuacji: angażuje się, gdy dziecko potrzebuje wsparcia, a w innych momentach pozwala na samodzielną eksplorację.

5. Wzbogacanie środowiska zabawy – dostarczanie materiałów i narzędzi rozwijających aktywności dzieci, umożliwiających eksperymentowanie, obserwację i kreatywność, przy zachowaniu prawa dziecka do decydowania, kiedy i jak ich użyje.

6. Pomaganie w rozumieniu świata – opisywanie i wyjaśnianie obserwowanych zjawisk, pokazywanie zależności przyczynowo-skutkowych, wprowadzanie pojęć związanych z porządkiem i chronologią, przewidywaniem i obserwacją zmian.

7. Wspieranie samodzielności dzieci – pozwalanie dziecku na podejmowanie własnych decyzji w zabawie i codziennych czynnościach, dawanie czasu na samodzielne próby, jednocześnie zapewniając bezpieczeństwo.

8. Wsparcie rozwoju emocjonalnego – reagowanie na emocje dzieci, nazywanie uczuć, pomoc w regulacji emocji poprzez metody relaksacyjne i zabawy wyciszające.

9. Współpraca z rodzicami – regularne informowanie rodziców o rozwoju dziecka, obserwacjach i sugestiach dotyczących wspierania rozwoju w domu, tworzenie spójności opieki dom – żłobek.

10. Indywidualizacja działań – dostosowywanie tempa, trudności i rodzaju aktywności do możliwości każdego dziecka oraz uwzględnianie dzieci o specjalnych potrzebach lub wymagających wsparcia specjalistów.

11. Bezpieczeństwo i higiena – metody pracy uwzględniają bezpieczeństwo fizyczne, higienę oraz komfort psychiczny dzieci w codziennych sytuacjach.

§4

Harmonogram obejmujący stałe i zmienne elementy dnia.

7:00-8:00 – Schodzenie się dzieci, zabawy dowolne organizowane przez dzieci, lub inspirowane przez opiekuna o charakterze indywidualnym lub w małych zespołach np. zabawy stolikowe, puzzle, klocki itp., poranne ćwiczenia ruchowe. Powitanie z dziećmi.

8:00-9:00 – Czynności samoobsługowo-higieniczne.

8:30-8:50 – **Śniadanie.**

9:00-10:00 – Projektowanie wspólnie z dziećmi zajęć obowiązkowych i dodatkowych, uwzględniających propozycje dzieci, ich zainteresowania i potrzeby. Zabawy ruchowe, gry sportowe, tańce przy muzyce, zajęcia plastyczne, pobyt na placu zabaw, wycieczki, spacer, imprezy wynikające z harmonogramu świąt i uroczystości.

10:00-11:00 – Czynności samoobsługowo-higieniczne.

10:10 -10:30 Podobiadek.

10:30 - 10:50 Zupa.

11:00 - 13:00 – Leżakowanie.

13:00 - 14:00 – Czynności samoobsługowo-higieniczne.

13:30 - 13:50 – Drugie danie.

14:00 - 17:00 – Kontynuacja zajęć edukacyjnych i wychowawczych, gry, zabawy dydaktyczne w sali lub na placu zabaw, zabawy tematyczne w kąciakach zainteresowań wg. potrzeb dzieci. Pożegnanie dzieci – odbiór dzieci z placówki.

14:30 - 14:50 – Podwieczorek.

Stale elementy: przyjmowanie dzieci, posiłki, wychodzenie na zewnątrz np. plac zabaw, spacer, czynności higieniczno- pielęgnacyjne, odpoczynek, aktywności edukacyjne.

Zmienne elementy: aktywności dostosowane do indywidualnych potrzeb, zainteresowań i tempa funkcjonowania dzieci, zajęcia spontaniczne, działania wynikające z aktualnego samopoczucia grupy.

Harmonogram ma charakter elastyczny, a personel modyfikuje przebieg dnia w zależności od potrzeb rozwojowych dzieci, ich stanu emocjonalnego, poziomu zmęczenia oraz indywidualnych możliwości.

Zmiany w harmonogramie są podejmowane z poszanowaniem rytmu dnia dzieci i mają na celu zapewnienie optymalnych warunków do odpoczynku, zabawy i rozwoju.

Każdy element dnia jest organizowany tak, aby umożliwiać zarówno indywidualną aktywność dziecka, jak i działania grupowe.

§5

Planowane aktywności:

- * **Ruchowe:** dzieci uczestniczą w zabawach rozwijających motorykę dużą i małą, ćwiczeniach równowagi oraz aktywnościach na świeżym powietrzu.
- * **Sensoryczne i poznawcze:** prowadzone są zabawy stymulujące zmysły, eksperymenty z materiałami, obserwacja przyrody i doświadczeń codziennych.
- * **Językowe i komunikacyjne:** dzieci słuchają opowiadań, uczestniczą w zabawach słownych, rymowankach i prostych piosenkach.
- * **Artystyczne i muzyczne:** zabawy plastyczne, ruchowe przy muzyce oraz działania twórcze rozwijające wyobraźnię.
- * **Spoleczne i emocjonalne:** dzieci uczą się współpracy, dzielenia się i wyrażania emocji w akceptowalny sposób.

- * **Samoobsługowe i opiekuńcze:** dzieci zdobywają umiejętności samoobsługowe w codziennych czynnościach pod okiem opiekuna.

Obszar pracy personelu.

§6

STANDARD 2

Określenie zasad, procedur i programów dotyczących organizacji personelu.

- 2.1 Zasady przebywania osób dorosłych innych niż personel i rodzice na terenie Żłobka „Małe Skauty I” określa „PROCEDURA PRZEBYWANIA NA TERENIE ŻŁOBKA OSÓB DOROSŁYCH INNYCH NIŻ PERSONEL I RODZICE W ŻŁOBKU „Małe Skauty I” we Wrocławiu**
- 2.2 Zasady przyjmowania i odbierania dzieci ze żłobka „Małe Skauty I” określone są w REGULAMINIE ORGANIZACYJNYM ŻŁOBKA „Małe Skauty I” we Wrocławiu**
- 2.3 Zasady postępowania w przypadku choroby dzieci określone są REGULAMINIE ORGANIZACYJNYM ŻŁOBKA „Małe Skauty I” we Wrocławiu**
- 2.4 Zasady ramowego programu adaptacji dzieci uwzględniający aktywny udział rodziców określa załącznik nr 6.**

Obszar współpracy personelu z rodzicami.

§7

STANDARD 3

Określanie zasad i procedur służących zapewnieniu efektywnej komunikacji z rodzicami, mającej na celu współdziałanie w zakresie najlepszego interesu dziecka.

- 3.1 Prawa i obowiązki rodziców oraz żłobka ”Małe Skauty I” dotyczące pobytu dziecka w żłobku zawarte są we wzorze umowy z rodzicami. Wzór umowy stanowi załącznik nr 7.**
- 3.2 Informacje dotyczące istotnych potrzeb, preferencji, nawyków i umiejętności dzieci zawarte są w ankiecie dla rodziców przed rozpoczęciem uczęszczania dziecka do żłobka (załącznik nr 4).**
- 3.3 Zasady bieżącej komunikacji z rodzicami:**

- * Bezpośrednie rozmowy z rodzicami umożliwiające komunikację w sprawach takich jak:

1. Sprawy porządkowe, organizacyjne lub krótkie informacje ściśle związane z danym dniem przekazywane są na bieżąco przy przyprowadzaniu i odbieraniu dziecka;
2. Sprawy dotyczące rozwoju i spraw wychowawczych dziecka omawiane są podczas indywidualnych konsultacji z rodzicami;
3. Wykorzystywanie komunikacji elektronicznej e-mail w celu przekazywania istotnych informacji;
4. Kluczowe informacje dotyczące działania żłobka „*Małe Skauty I*” prezentowane są w widocznym miejscu na tablicy informacyjnej w miejscu ogólnodostępnym dla rodziców oraz na stronie internetowej żłobka.

3.4 System zgłaszania i rozpatrywania uwag, wniosków i skarg rodziców zawarty jest w PROCEDURZE PRZYJMOWANIA I ROZPATRYWANIA SKARG I WNIOSKÓW W ŻŁOBKU „*Małe Skauty I*” we Wrocławiu.

Obszar pracy z dziećmi.

§8

STANDARD 4

Respektowanie praw dzieci w codziennej pracy instytucji.

4.1 Instytucja opieki stwarza dzieciom warunki do odpoczynku.

W harmonogramie dnia dla wszystkich oddziałów jest przewidziany czas na odpoczynek:

- * odpoczynek na leżaczkach,
- * cicha aktywność.

4.2 Działania personelu wspierające autonomię dziecka podczas czynności higienicznych (mycie rąk, toaleta, zmiana pieluchy i inne).

Lista działań personelu jest dostosowana do indywidualnych potrzeb dzieci, wspierając ich samodzielność w wykonywaniu czynności higienicznych i samoobsługowych. Personel opisuje czynności higieniczne, jakie wykonuje razem z dzieckiem żeby dziecko wiedziało, co będzie się z nim działo w kontakcie z dorosłym. Personel informuje dziecko o zamiarze zmiany mu pieluszki i upewnia się, że dziecko rozumie jego intencje.

Regularna samoocena pracy personelu sprzyja rozwijaniu postawy refleksyjnej wśród kadry oraz wzmacnia spójność podejmowanych działań w obszarach kluczowych dla dobrostanu i bezpieczeństwa dzieci.

4.3 Samoocena działań wspierających autonomię dziecka podczas czynności higienicznych, sposób ustalony przez żłobek:

Analiza działań w zakresie wspierania autonomii dziecka podczas czynności higienicznych jest zawarta w rocznym planie doskonalenia zawodowego personelu.

4.4 Działania personelu wspierające samodzielność dziecka podczas posiłków:

Personel zaprasza dzieci do wspólnego nakrywania do stołu i sprzątania po posiłku. Daje dzieciom tyle czasu na posiłek, ile potrzebują. Stosuje zwroty grzecznościowe, zachęcające do spożywania posiłków, nie zmuszając przy tym do jedzenia.

4.5 Personel dokonuje minimum raz w roku samooceny działań wspierających autonomię dziecka podczas posiłków:

Analiza działań w zakresie wspierania autonomii dziecka podczas posiłków jest zawarta w rocznym planie doskonalenia zawodowego personelu.

§9

STANDARD 5

Budowanie przez personel bezpiecznych opartych na szacunku relacji z dziećmi.

5.1.1 Nawiązywanie relacji z dziećmi dające im poczucie bezpieczeństwa.

Przykładowe sposoby nawiązywania relacji z dziećmi dające im poczucie bezpieczeństwa:

- * powitanie każdego dziecka indywidualnie z uśmiechem, krótką rozmową lub kontaktem fizycznym odpowiednim dla dziecka, np. przytuleniem lub uściskiem dłoni;
- * personel często przebywa w bliskim kontakcie fizycznym z dziećmi, siedząc obok nich na ich poziomie, np. na podłodze lub przy stole;
- * podtrzymywanie spokojnego i przewidywalnego sposobu komunikacji, łagodnego tonu głosu, jasnych komunikatów i ogłaszanie nadchodzących zajęć;
- * odzwierciedlanie emocji dzieci, ich radości i entuzjazmu oraz innych emocji. Utrzymywanie pozytywnych emocji podczas interakcji z dziećmi, żartowanie z nimi, uśmiechanie się i śmiech, reagowanie na interakcje z dziećmi w ciepły sposób;
- * tworzenie stałych rytuałów;
- * personel zwraca uwagę na trudne chwile dzieci (zmęczenie, nadmierna stymulacja) i wspiera je, wprowadzając zmiany w otoczeniu, dostosowując ton głosu i styl interakcji;
- * personel pozwala dzieciom na przytulanie się i utrzymywanie fizycznej bliskości w odpowiedzi na werbalne lub niewerbalne sygnały dziecka;

- * nawiązywanie relacji z rodzicami w atmosferze szacunku i współpracy, co dodatkowo wzmacnia poczucie bezpieczeństwa dziecka.

5.1.2 Reagowanie werbalnie i niewerbalnie na zachowania dzieci.

- * reagowanie na zachowanie dzieci w spokojny, jasny i przewidywalny sposób, bez podnoszenia głosu, przy zachowaniu szacunku;
- * używanie komunikatów odpowiednich do wieku i umiejętności dziecka, tj. krótkich, prostych zdań, gestów i mimiki;
- * swobodne włączanie się w zabawy i zajęcia z dziećmi lub odsuwanie się, gdy dzieci nie potrzebują pomocy personelu;
- * pozwalanie dzieciom na popełnianie błędów i zachęcanie ich do samodzielnego ich poprawiania/rozwiązywania problemów, jeśli są do tego gotowe;
- * akceptowanie wyrażania emocji przez dzieci;
- * stosowanie technik uspokajających i regulujących, np. spokojny ton głosu, wolniejsze tempo mowy, bliskość osoby dorosłej;
- * zauważanie i wzmacnianie pozytywnych zachowań;
- * okazywanie dzieciom szacunku, wyrażanie go również poprzez uprzejme formy zwracania się do nich, np. dziękuję, proszę;
- * rozumienie niewerbalnych sygnałów wysyłanych przez dziecko (napięcie, unikanie kontaktu wzrokowego) i dostosowywanie swojej reakcji w sposób wspierający.

5.1.3 Komunikowanie dzieciom aktywności w ciągu dnia i zmian z tym związanych.

- * informowanie o kolejnych etapach dnia w prosty i zrozumiały sposób, werbalnie lub niewerbalnie;
- * stosowanie tych samych, powtarzających się komunikatów, które dają poczucie bezpieczeństwa i przynależności;
- * uprzedzanie dziecka o czynności, która będzie z nim związana, np. zmiana pieluchy, i czekanie na jego reakcję, aby upewnić się, że rozumie sytuację;
- * używanie sygnałów wizualnych lub gestów do zaznaczania przejść między czynnościami;
- * dostosowywanie komunikatów do tempa rozwoju dzieci;
- * zwracanie uwagi na reakcje dzieci i pomaganie im w regulowaniu emocji związanych ze zmianami;
- * utrzymywanie stałego harmonogramu dnia i wykorzystywanie go jako punktu odniesienia;

- * zapewnienie, że zmiany są wprowadzane w sposób, który nie powoduje napięcia ani zamieszania;
- * wyjaśnianie dzieciom sytuacji wyjątkowych, np. opóźnień w posiłkach, aby zmniejszyć niepewność.

5.2 Minimum raz w roku personel dokonuje samooceny zadań dotyczących interakcji z dziećmi w sposób ustalony przez instytucję opieki, a wnioski z przeprowadzonej samooceny są dokumentowane.

Co najmniej raz w roku każdy opiekun analizuje swoje interakcje z dziećmi, zwracając szczególną uwagę na sytuacje, w których interakcje te są trudne. Zadanie to stanowi część rocznego planu rozwoju zawodowego opiekunów. Stwarza to okazję do samooceny i planowania organizacji pracy placówki w sposób optymalny dla potrzeb dzieci. Na podstawie analizy wyciągane są wnioski.

§10

STANDARD 6

Wspieranie u dzieci poczucia przynależności i uważności na inne osoby.

6.1 Wskazówki metodyczne dla personelu, sprzyjające rozwojowi u dzieci poczucia przynależności do grupy oraz zainteresowania innymi, przez organizowanie otoczenia tak, aby dzieci miały możliwość nawiązywania kontaktów z innymi osobami.

Personel organizuje przestrzeń tak, aby dzieci mogły obserwować, co robią inne dzieci, m.in. poprzez:

- * podział sali na kilka stref wyposażonych w zróżnicowane zabawki i materiały, w których dzieci mogą podejmować różnorodne działania dostosowane do ich wieku i potrzeb rozwojowych;
- * eksponowanie prac dzieci w przestrzeni sali, wzmacniające poczucie wspólnoty i widoczności każdego dziecka;
- * zorganizowanie przestrzeni w sposób umożliwiający jej przekształcanie w odpowiedzi na aktualne zainteresowania dzieci (m.in. niskie regały oddzielające przestrzeń możliwe do przesuwania lub duże klocki oddzielające strefy aktywności).

Personel w relacjach z dziećmi stwarza sytuacje, w których mają one możliwość budowania poczucia przynależności do grupy, m.in. poprzez:

- * rytuały codziennego przywitania i pożegnania;
- * wspólnie realizowany harmonogram dnia, z powtarzającymi się zabawami integrującymi dzieci;

- * aranżowanie wspólnych zabaw w kilkusobowym gronie;
- * włączenie dzieci w dekorowanie sali;
- * stwarzanie możliwości naśladowania innych dzieci i zabaw równoległych;
- * modelowanie społecznych interakcji podczas zabaw z dziećmi, w których uczestniczy;
- * zwracanie uwagi na sygnały zainteresowania dziecka innymi dziećmi i wspieranie nawiązywanie relacji między dziećmi;
- * wykorzystywanie wiedzy o zainteresowaniach i temperamencie dzieci do angażowania ich we wspólne zabawy.

6.2.1 Umożliwienie dzieciom podejmowania decyzji w sprawach ich dotyczących

6.2.2 Zwiększanie samodzielności dzieci.

Wspieranie rozwoju autonomii dzieci można realizować za pomocą np.:

- * aranżowania przestrzeni tak, żeby dzieci mogły się samodzielnie bawić;
- * umożliwiania dzieciom podejmowanie różnych ról (np. wyznaczanie w najstarszej grupie dyżurnego pomagającego w rozdawaniu sztuczków);
- * zostawiania dziecku czasu na samodzielnie wykonanie jakiejś czynności, np. przy ubieraniu się, sprzątanii, łączeniu puzzli lub aranżacji kącika zabawy;
- * stwarzania możliwości dzieciom pomagania innym dzieciom;
- * wspierania samodzielnego rozwiązywania konfliktów między sobą;
- * udzielania dzieciom wsparcia w rozwiązywaniu konfliktów, jeśli same nie potrafią znaleźć rozwiązania problemu (uwaga: wskazane jest, aby osoby z personelu miały wspólną strategię wspierania dzieci w sytuacjach konfliktów);
- * dawania dzieciom prawa do decydowania, czy chcą się dzielić zabawkami i szanowania ich wyborów;
- * dawania dzieciom prawa do decydowania, czy chcą się bawić z innymi dziećmi i szanowania ich wyborów.

6.3 Zadania personelu wspierające współpracę i komunikację dzieci w grupie.

W codziennej pracy personel realizuje następujące działania:

- * Podpowiada dzieciom, jak mogą ze sobą współpracować lub rozwiązywać trudne sytuacje, np. „Najpierw on, potem ty”.
- * Daje dzieciom możliwość samodzielnego decydowania, z kim chcą się bawić, ale pozostaje w pobliżu, aby zapewnić im poczucie bezpieczeństwa i ewentualną pomoc.

- * Zamiast zakazów i krytyki, personel stosuje pozytywne komunikaty, które pokazują dzieciom, jak mogą zachować się inaczej, np. „Nogi chodzą po sali” zamiast „Nie biegaj!”.
- * Jasno i w prosty sposób wyjaśnia dzieciom zasady obowiązujące w grupie, tak aby były dla nich zrozumiałe i możliwe do przestrzegania.
- * Poprzez własne zachowanie personel pokazuje dzieciom, jak rozmawiać, prosić o coś, poczekać na swoją kolej czy zaprosić kogoś do zabawy.
- * Zachęca dzieci do wspólnych działań, które rozwijają współpracę, takie jak budowanie z klocków, wspólne sprzątanie, zabawy w małych grupach.

W trudniejszych sytuacjach, takich jak nieporozumienia między dziećmi, personel towarzyszy dzieciom, podpowiada rozwiązania i uczy, jak poradzić sobie z konfliktem bez złości i krzyku.

6.4 Celebrowanie świąt i innych ważnych wydarzeń.

Zasady celebrowania świąt i innych ważnych wydarzeń:

- * W placówce organizowane są proste formy celebrowania wydarzeń bliskich dzieciom, takich jak urodziny, Dzień Dziecka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny.
- * Dla każdego dziecka obowiązuje ten sam, ustalony z rodzicami rytuał świętowania urodzin.
- * Dzieci nie są zobowiązane do przygotowywania prezentów dla rodziców, dziadków czy innych osób. Wspólne świętowanie ma charakter zabawy i budowania relacji, dostosowany do wieku dzieci.
- * Celebrowanie świąt o charakterze kulturowym lub religijnym odbywa się w porozumieniu z rodzicami, z uwzględnieniem różnic kulturowych.
- * Każde dziecko ma prawo zrezygnować z udziału w świętowaniu lub jego wybranych elementach, a personel respektuje tę decyzję.

Planowane uroczystości i święta w bieżącym roku pracy:

UROCZYŚTOŚĆ	TERMIN
I DZIEŃ JESIENI	23 WRZEŚNIA
DZIEŃ DYNI	31 PAŹDZIERNIKA
DZIEŃ POSTACI Z BAJEK	5 LISTOPADA
ANDRZEJKI	28 LISTOPADA
MIKOŁAJKI	5 GRUDNIA
I DZIEŃ ZIMY	22 GRUDNIA

BAL KARNAWAŁOWY	STYCZEŃ
POCZTA WALENTYNKOWA	13 LUTEGO
PIERWSZY DZIEŃ WIOSNY	20 MARCA
ZAJĄCZEK WIELKANOCNY	2 KWIETNIA
DZIEŃ ZIEMI	20-24 KWIETNIA
JESTEM POLKĄ I POLAKIEM	4 MAJA
DZIEŃ MATKI	26 MAJA
DZIEŃ DZIECKA	1 CZERWCA
PIERWSZY DZIEŃ LATA	22 CZERWCA
DZIEŃ OJCA	23 CZERWCA

§11

STANDARD 7

Zapewnienie dzieciom warunków do poznawania i doświadczania otaczającego świata.

7.1 Wskazówki metodyczne dla personelu sprzyjające poznawaniu i doświadczaniu otaczającego świata przez dzieci.

- * zapewnienie dzieciom możliwości działania zarówno indywidualnie, jak i w małych grupkach czy w całej grupie;
- * umożliwienie dzieciom zabaw w różnorodnych kąciach tematycznych uzupełnianych regularnie (np. raz na 7–10 dni) o nowe materiały, zabawki, przedmioty;
- * modyfikowanie tematyki kąciaków zgodnie ze zmieniającymi się zainteresowaniami dzieci i ich aktualnymi potrzebami;
- * zapewnienie, że dziecko decyduje, czym, w jaki sposób i jak długo będzie się bawić;
- * stwarzanie możliwości dzieciom, żeby mogły brać udział w zajęciach zorganizowanych, ale nie naleganie na ich udział;
- * organizowanie zabaw bazujących na bezpośrednim doświadczaniu i zabawie dzieci (np. poprzez udostępnianie im przedmiotów codziennego użytku, którymi mogą manipulować);
- * dostosowanie czasu trwania zabaw do możliwości dzieci (zabawy trwają tak długo, jak długo dzieci są nimi zainteresowane);
- * dostosowanie tematyki organizowanych zabaw do aktualnych zainteresowań dzieci;
- * inspirowanie dzieci do poszerzania swojej wiedzy i umiejętności;

- * stwarzanie dzieciom możliwości mierzenia się z trudnościami/nowościami w relacjach z przedmiotami/innymi dziećmi;
- * stwarzanie dzieciom warunków i dawanie im czasu na eksperymentowanie oraz uczenie się na błędach;
- * zapewnienie dzieciom dostępu do materiałów wzbudzających ich ciekawość świata, do przedmiotów codziennego użytku oraz materiałów naturalnych;
- * zapewnienie dzieciom możliwości eksplorowania najbliższego otoczenia placówki;
- * zapewnienie dzieciom warunków do obserwowania zmian zachodzących w przyrodzie.

7.2 Wybrane aktywności rozwijające poznawanie świata.

7.2.1 Aktywności dzieci sprzyjające rozwojowi myślenia przyczynowo-skutkowego:

- * wprawianie w ruch przedmiotów;
- * manipulacje światłem;
- * czynności odwracalne (wyjmowanie i wkładanie, pakowanie, przenoszenie);
- * czynności nieodwracalne (darcie, zgniatanie, zabawy lodem);
- * budowanie i burzenie;
- * rozciąganie.

7.2.2 Działania personelu kształtujące u dzieci umiejętności obserwacji i doświadczania otaczającego świata, takich jak:

- * dawanie dzieciom możliwości wyboru między różnymi produktami do jedzenia podczas posiłku;
- * umożliwianie zabawy przedmiotami wydającymi różne dźwięki;
- * umożliwianie zabawy w odkrywanie i znajdowanie;
- * umożliwianie eksplorowania natury i terenu na zewnątrz budynku.

7.2.3 Używanie przez personel określeń dla cech przedmiotów jak np.:

- * komentowanie i opisywanie znalezionych w koszu „skarbów”;
- * opisywanie doświadczeń dzieci, tego co widzą, słyszą i czym się bawią;
- * określanie i porównywanie przedmiotów w otoczeniu: duży–mały, większy–mniejszy.

7.2.4 Używanie określeń przestrzennych poprzez np.:

- * poszukiwanie ukrytych przedmiotów;
- * zabawy ruchowe na torze przeszkód;
- * układanie puzzli, klocków.

§12

STANDARD 8

Tworzenie dzieciom środowiska sprzyjającego mówieniu, słuchaniu i porozumiewaniu się.

8.1 Wskazówki metodyczne dla personelu wspierające rozwój mowy i komunikacji u dzieci.

8.1.1 Mówienie do dzieci:

- * personel dostosowuje sposób wypowiedzi do poziomu rozwoju dziecka, nie używając infantylnego języka;
- * wypowiedzi są krótkie, zrozumiałe i budowane pełnymi zdaniami;
- * podczas kontaktu z dziećmi personel używa pytań otwartych, zamkniętych oraz inicjujących rozmowę;
- * stosowane są różnorodne formy wypowiedzi: pytania, zdania twierdzące, komentarze, wykrzyknienia;
- * personel wyjaśnia dzieciom znaczenie nowych słów i zjawisk, wykorzystując gesty i mimikę;
- * podczas rozmowy personel mówi wyraźnie, modelując prawidłową artykulację i intonację;
- * stosowane są uproszczenia językowe ułatwiające zrozumienie, przy zachowaniu naturalnego, szanującego dzieci sposób komunikacji.

8.1.2 Aktywne słuchanie dzieci:

- * personel uważnie obserwuje i reaguje na werbalne i niewerbalne komunikaty dzieci;
- * podczas rozmowy personel daje dzieciom czas na odpowiedź, nie przerywa i nie ponagla;
- * rozwijana jest rozmowa w oparciu o zainteresowania i doświadczenia dziecka;
- * w sytuacjach codziennych personel angażuje dziecko w słowną interakcję opartą na wspólnym działaniu.

8.1.3 Wzbogacanie słownictwa dzieci:

- * personel rozszerza słownictwo dzieci, opisując przedmioty, zjawiska i sytuacje w otoczeniu;
- * wprowadzane są nowe słowa w kontekście znanych dziecku sytuacji i przedmiotów;
- * dzieci mają codziennie możliwość słuchania opowiadań, historyjek lub bajek;
- * zachęca się dzieci do wspólnego oglądania książek, opowiadania o ilustracjach i powtarzania znanych fragmentów;

- * dzieci mogą samodzielnie przeglądać książki i ilustrowane materiały;
- * podczas wspólnego czytania personel zachęca dzieci do przewracania kartek, zadawania i odpowiadania na pytania, powtarzania słów i rymów. Słownictwo wzbogacane jest o różne kategorie wyrazów, m.in. nazwy przedmiotów, czynności, uczuć i funkcji.

8.2 Wybrane aktywności wspierające rozwój mowy i komunikacji u dzieci.

8.2.1 Rozmowy z dziećmi:

- * codzienne, naturalne rozmowy z dziećmi podczas różnorodnych aktywności;
- * rozmowy z wykorzystaniem pacynek, pluszaków lub innych przedmiotów;
- * rozmowy z dziećmi o tym, co aktualnie przyciąga ich uwagę;
- * komentowanie działań dzieci w trakcie zabawy;
- * dopytywanie dzieci o ich potrzeby w codziennych sytuacjach (np. podczas posiłków, w toalecie).

8.2.2 Komunikowanie się dzieci z personelem:

- * towarzyszenie dzieciom w sytuacjach, gdy ustalają coś między sobą, np. dzielą zabawki, umawiają się na zabawę;
- * zachęcanie dzieci do podejmowania kontaktu z innymi dziećmi i personelem;
- * organizowanie zabaw sprzyjających komunikacji, takich jak zabawa w telefon, dom, przyjęcie;
- * wspieranie dzieci w wyrażaniu swoich potrzeb i emocji wobec innych dzieci i osób dorosłych.

8.2.3 Aktywny udział dzieci we wspólnym czytaniu, słuchaniu tekstów, utworów, książek:

- * codzienne wspólne czytanie książek i słuchanie opowiadań, bajek lub rymowanek;
- * zachęcanie dzieci do aktywnego udziału — przewracania kartek, wskazywania elementów na ilustracjach, odpowiadania na pytania;
- * pielęgnowanie rytuałów związanych z czytaniem, np. czytanie ulubionej książki o stałej porze dnia;
- * opowiadanie treści książek z obrazkami z zaangażowaniem dzieci, np. „Pokaż, gdzie jest...”;
- * udostępnianie dzieciom książek do samodzielnego oglądania.

Kształtowanie otoczenia umożliwiającego rozwój sprawności fizycznej dzieci oraz angażowanie zmysłów.

9.1 Wskazówki metodyczne dla personelu wspierające rozwój fizyczny dzieci.

9.1.1 Rozwój sprawności dzieci w zakresie małej motoryki:

- * organizowanie zabaw z wykorzystaniem przedmiotów rozwijających sprawność rąk, dłoni i palców (np. klocki, układanki, manipulowanie drobnymi przedmiotami);
- * pozostawianie dzieciom czasu i swobody na samodzielną zabawę i manipulację materiałami;
- * zachęcanie do zabaw rozwijających koordynację wzrokowo-ruchową, takich jak wrzucanie przedmiotów do otworów, łączenie elementów, układanie klocków.

9.1.2 Rozwój percepcji zmysłowej dzieci:

- * codzienne udostępnianie dzieciom materiałów o różnorodnej fakturze, zapachu i dźwiękach (np. piasek, woda, ciastolina, naturalne materiały, instrumenty dźwiękowe);
- * organizowanie zabaw sensorycznych dostosowanych do wieku i możliwości dzieci;
- * dbanie o optymalny poziom bodźców w otoczeniu (unikanie zbyt silnych dźwięków, migających świateł itp.);
- * umożliwianie dzieciom eksploracji przedmiotów codziennego użytku i elementów otoczenia pod nadzorem;
- * planowanie zabaw sensorycznych tak, aby dzieci miały czas na spokojne zaangażowanie się i dzielenie swoimi spostrzeżeniami.

9.1.3 Rozwój sprawności dzieci w zakresie dużej motoryki:

- * organizowanie przestrzeni w sali i na zewnątrz w sposób sprzyjający podejmowaniu aktywności ruchowej;
- * umożliwianie dzieciom wielokrotnego powtarzania i ćwiczenia nowych umiejętności ruchowych tak długo, jak długo są nimi zainteresowane;
- * stwarzanie dzieciom możliwości eksplorowania przestrzeni, np. przez przestawianie zabawek lub przenoszenie dzieci w różne miejsca w sali;
- * towarzyszenie dzieciom w zabawach ruchowych (np. turlanie, czworakowanie, próby wstawania, chodzenia);
- * zachęcanie do podejmowania nowych wyzwań ruchowych w granicach akceptowalnego ryzyka;
- * wspieranie niemowląt w rozwoju ruchowym, m.in. podczas prób siadania, czworakowania, wstawania i chodzenia.

9.2 Wybrane aktywności wspierające rozwój fizyczny dzieci i angażujące zmysły.

9.2.1 Zabawy angażujące zmysły wzroku, słuchu, węchu, dotyku, smaku:

- * ścieżki sensoryczne — chodzenie na bosaka po trawie, piasku, folii bąbelkowej, szyszkach, fakturach;
- * zabawy wodą, np. przelewanie, chlapanie, przekładanie drobnych elementów w wodzie;
- * zajęcia z błotem, piaskiem, ziemią, gliną;
- * malowanie palcami, rękami, gąbkami;
- * słuchanie różnych dźwięków — instrumenty, przedmioty codziennego użytku, dzwonki, folie szeleszczące;
- * wydawanie dźwięków ustami — naśladowanie zwierząt, pojazdów, powtarzanie prostych dźwięków;
- * próbowanie ziół, owoców, bezpiecznych produktów spożywczych o różnych smakach;
- * wąchanie kwiatów, ziół, aromatycznych przypraw;
- * testowanie smaków — słodkiego, słonego, kwaśnego w bezpiecznych warunkach;
- * zabawy koszykiem skarbów — różnorodne przedmioty o różnych fakturach, kształtach i zapachach.

9.2.2 Zabawy wspierające rozwój motoryki małej:

- * budowanie i układanie z klocków różnego rodzaju;
- * wkładanie i wyjmowanie przedmiotów z pudełek, pojemników, butelek z wąskim otworem;
- * chwytanie, darcie, zgniatanie, składanie papieru;
- * malowanie pędzlem, palcami, gąbkami;
- * lepienie, wałkowanie, ugniatanie ciastoliny, masy solnej, plasteliny;
- * przyczepianie i odczepianie elementów, np. rzepy, guziki, spinacze, zatrzaski;
- * zabawy z przyciskami, klawiszami, pokrętłami, otwieraniem i zamykaniem;
- * zawieszanie i zdejmowanie lekkich przedmiotów z haczyków, tablic manipulacyjnych.

9.2.3 Ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej i równowagi:

- * wspinanie się na stabilne elementy, np. niskie drabinki;
- * chodzenie po wyznaczonym śladzie lub linii;
- * samodzielne jedzenie — nabieranie łyżką, picie z kubka, przekąski do rączki;
- * malowanie, rysowanie kredkami, pisakami, kredą;
- * samodzielne mycie rąk, buzi;
- * sprzątanie zabawek do wyznaczonego pojemnika;

- * zabawy z piłką — turlanie, rzucanie, łapanie, podrzucanie;
- * przeciąganie lekkich elementów (np. sznurka z przyczepionym przedmiotem).

9.2.4 Zabawy wspierające czucie głębokie oraz kształtujące schemat własnego ciała:

- * turlanie się po macie, dywanie, materacu;
- * huśtanie się;
- * przeciskanie się np. przez tunel;
- * otulanie się kocem, chustą, zabawy w kokonie;
- * delikatne masowanie pleców, dłoni, stóp, twarzy – ręką;
- * rzucanie się na miękkie poduchy lub materac.

9.2.5 Aktywności w zakresie dużej motoryki ze szczególnym uwzględnieniem zabaw na powietrzu:

- * tory przeszkód — przechodzenie przez obręcze, omijanie pachołków, przeskakiwanie przez niskie przeszkody;
- * swobodne zabawy na placu zabaw, na nierównej powierzchni (trawa, piasek, kamyczki);
- * chodzenie po wyznaczonej linii;
- * bieganie po bezpiecznej przestrzeni na zewnątrz;
- * przeciąganie, pchanie, ciągnięcie zabawek na sznurku;
- * zabawy w chowanego, w berka w dostosowanej do wieku formie;
- * toczenie dużych piłek, lekkich przedmiotów;
- * zawody ruchowe w prostym wydaniu — kto szybciej dobiegnie, przejdzie, dotknie;
- * wchodzenie i schodzenie z niskich schodków lub podestów pod nadzorem.

§14

STANDARD 10

Zapewnienie dzieciom warunków do twórczej ekspresji i kontaktu z różnymi wytworami kultury i sztuki.

10.1 Wskazówki metodyczne dla personelu oraz niezbędne warunki umożliwiające dzieciom działania twórcze oraz dostęp do wytworów kultury.

10.1.1 Wspieranie działań twórczych dzieci:

- * personel udziela dzieciom pozytywnej informacji zwrotnej podczas działań twórczych, bez oceniania efektu i poprawiania prac dzieci;
- * dzieci mają codziennie swobodny dostęp (przy nadzorze opiekuna) do różnorodnych materiałów plastycznych (papier, kredki, mazaki, plastelina, ciastolina, klej);

- * zapewnione jest miejsce w sali, gdzie dzieci mogą swobodnie tworzyć i eksperymentować z materiałami;
- * podczas zajęć artystycznych dzieci nie są zmuszane do wykonywania tego samego, każde dziecko może tworzyć po swojemu;
- * w pracy plastycznej i konstrukcyjnej personel skupia się na procesie tworzenia, nie na ostatecznym efekcie;
- * codziennie stwarzane są okazje do kreatywnych działań konstrukcyjnych (z klocków, pudełek, pojemników);
- * personel zachęca dzieci do tańca i śpiewu, organizując swobodne i zorganizowane formy aktywności muzycznej;
- * dzieci mają czas na samodzielne poszukiwanie kreatywnych rozwiązań w zabawie i działaniach artystycznych.

10.1.2 Dostęp dzieci do wytworów kultury:

- * personel organizuje sytuacje, w których dzieci mają okazję oglądać ilustracje i książki o wysokim poziomie estetycznym;
- * zapewniana jest muzyka wysokiej jakości, dostosowana do wieku dzieci, o odpowiedniej głośności i różnorodnym repertuarze.

10.2 Wskazówki metodyczne dla personelu oraz niezbędne warunki umożliwiające dzieciom działania twórcze oraz dostęp do wytworów kultury.

10.2.1 Wyrażanie twórczej ekspresji w różnych formach:

- * swobodne malowanie, rysowanie na dużych formatach papieru;
- * zabawy konstrukcyjne z wykorzystaniem klocków, pudełek, kartonów, pojemników;
- * taniec swobodny do muzyki, zabawy muzyczno-ruchowe;
- * śpiewanie, naśladowanie dźwięków, zabawy rytmiczne;
- * zabawy w teatrzyk z wykorzystaniem pacynek, pluszaków, rekwizytów;
- * opowiadanie przez dzieci historyjek obrazkowych lub wymyślonych bajek;
- * zabawy darmowe — odgrywanie prostych scenek, np. z życia codziennego, naśladowanie zwierząt.
- * rysowanie kredą na tablicy lub podłożu zewnętrznym;
- * malowanie gąbkami, stemplem, patyczkiem;
- * swobodna zabawa lusterkami — obserwacja siebie i mimiki.

10.2.2 Wyrażanie twórczej ekspresji przez umożliwienie dzieciom wykorzystywania różnorodnych materiałów:

- * swobodny dostęp do materiałów plastycznych: kartki, kredki;
- * zabawy materiałami naturalnymi: szyszki, kamyki, liście, gałązki, piasek, woda;
- * umożliwienie malowania i rysowania na różnych podłożach: papier, karton, folia, płótno;
- * organizowanie zabaw sensorycznych z wykorzystaniem masy solnej, piasku kinetycznego, piany;
- * działania twórcze z wykorzystaniem materiałów z recyklingu: rolki, pudełka, butelki.

10.2.3 Poznawanie różnych wytworów kultury:

- * czytanie i oglądanie książek o wysokim poziomie estetycznym i starannym wykonaniu;
- * słuchanie muzyki klasycznej, dziecięcej i tradycyjnych utworów w odpowiedniej jakości;
- * pokazywanie dzieciom ilustracji, zdjęć, materiałów przedstawiających różne formy sztuki i architektury;
- * organizowanie zajęć tematycznych dotyczących tradycji i zwyczajów (np. świątecznych, regionalnych);
- * w miarę możliwości uczestniczenie w wydarzeniach kulturalnych dostosowanych do wieku dzieci (np. teatrzyk, muzyka na żywo);
- * udział w krótkich spacerach lub wyjściach tematycznych (np. obejrzenie muralu, rzeźby w przestrzeni publicznej).

§15

STANDARD 11

Praca na podstawie planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego.

11.1 Realizowanie planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego.

Forma dokumentacji: Dokumentacja prowadzona jest w sposób przejrzysty i zrozumiały dla wszystkich członków zespołu – arkusze obserwacji, tabele, krótkie notatki, opisy.

Zakres dokumentowania: Każdy członek zespołu odpowiada za bieżące dokumentowanie wybranych elementów realizacji Planu OWE, w szczególności:

- * organizowanie działań i aktywności wspierający dzieci we wszystkich obszarach rozwoju;
- * wprowadzanych zmian w organizacji przestrzeni wynikających z potrzeb i zainteresowań dzieci;

- * wniosków z obserwacji oraz informacji zwrotnych od rodziców dotyczących dziecka lub środowiska instytucji opieki.

Stosowane narzędzia dokumentacyjne:

- * krótkie zapisy w planach miesięcznych grupy – w wersji papierowej;
- * arkusze obserwacji dzieci – **załącznik nr 1a, załącznik nr 1b, załącznik nr 1c;**
- * arkusz obserwacji zajęć z dziećmi – **załącznik nr 2;**
- * arkusze samooceny personelu w zakresie wspierania dzieci – **załącznik nr 3.**

Wykorzystanie dokumentacji:

Wnioski z dokumentacji omawiane są podczas spotkań zespołu i służą do:

- * planowania dalszych działań wychowawczo-opiekuńczo-edukacyjnych;
- * wprowadzania zmian w organizacji przestrzeni i pracy z dziećmi;
- * dostosowywania wsparcia do indywidualnych potrzeb dzieci;
- * doskonalenia pracy zespołu i planowania rozwoju zawodowego personelu.

Dostępność dokumentacji:

Dokumentacja jest dostępna dla wszystkich uprawnionych członków zespołu oraz w zakresie dotyczącym ich dziecka, dla rodziców. Dokumentacja prowadzona jest z zachowaniem zasad ochrony danych osobowych.

11.2 Analizowanie i dostosowywanie planu do możliwości instytucji opieki oraz potrzeb dzieci, które do niej aktualnie uczęszczają.

Termin analizy:

W żłobku „*Małe Skauty I*” ewaluacja Planu OWE przeprowadzana jest raz w roku, w okresie od czerwca do sierpnia, zgodnie z organizacją pracy instytucji opieki.

Konkretna data ustalana jest każdorazowo przez osobę kierującą placówką, z uwzględnieniem zakończenia bieżącego roku pracy i możliwości organizacyjnych.

Cel analizy:

- * podsumowanie stopnia realizacji zaplanowanych działań;
- * wskazanie mocnych stron oraz obszarów wymagających doskonalenia;
- * zaplanowanie zmian w Planie OWE na kolejny rok pracy.

Zakres analizy obejmuje:

- * realizację wszystkich obszarów ujętych w Planie OWE;
- * organizację przestrzeni i warunki sprzyjające rozwojowi dzieci;
- * skuteczność działań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;
- * jakość współpracy i komunikacji z rodzicami;

- * funkcjonowanie zespołu i spójność podejmowanych działań;
- * identyfikację trudności i sposobów ich rozwiązywania.

Sposób przeprowadzenia analizy:

- * zebranie informacji z bieżącej dokumentacji (arkusze obserwacji lub notatki);
- * uwzględnienie wyników samooceny personelu;
- * analiza opinii rodziców – przedstawicieli danych grup żłobkowych;
- * spotkanie zespołu, omówienie zebranych informacji i wypracowanie wniosków;
- * spisanie podsumowania w formie dokumentu wewnętrznego.

Dokumentowanie:

Z analizy sporządzany jest dokument podsumowujący, zawierający wnioski i zalecenia do dalszej pracy. Dokument przechowywany jest w dokumentacji placówki i służy jako podstawa do modyfikacji Planu OWE. Powiązanie z ewaluacją pracy personelu: coroczna analiza Planu OWE jest ściśle powiązana z ewaluacją pracy zespołu. Wnioski z analizy wykorzystywane są do planowania działań doskonalących i rozwoju zawodowego personelu, zgodnie z aktualnymi potrzebami placówki i dzieci.